

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Братский педагогический колледж  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Братский государственный университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель научно-методического совета

\_\_\_\_\_ А.В. Долгих

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**для специальности среднего профессионального образования**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**«Профессиональный цикл»**

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупнённую группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчики:

Исаева Жанна Николаевна, преподаватель.

Судник Валентина Владимировна, преподаватель.

Блинская Елена Михайловна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «26» мая 2023 г., протокол № 3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «16» июня 2023г., протокол №3

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	9
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	30
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	35

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация различных видов деятельности и общения детей» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

Данная программа профессионального модуля может быть использована: в профессиональной подготовке по направлению «Дошкольное образование», в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации дошкольных работников. Стаж работы не обязателен.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь навыки:**

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

**уметь:**

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых

в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

**знать:**

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего: **608** часов в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **428** часов, включая

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **344** часа;
- самостоятельной работы обучающегося – **48** часов;
- консультации – **20** часов;
- промежуточная аттестация – **16** часов;

учебная практика – **36** часов;

производственная практика – **144** часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Промежуточная аттестация	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Консультации	Учебная, часов		Производственная (по профилю специальности)** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 01-02, ОК 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	98	55	33	0	4	0	5	6	24	4
ОК 01-02, ОК 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	98	55	33	0	4	0	5	6	24	4
ОК 01-02, ОК 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	141	80	63	0	22	0	5	6	24	4
ОК 01-02, ОК 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации музыкальной	87	44	30	0	4	0	5	6	24	4

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

\*\* Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

	деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом										
<b>ОК 01-02, ОК 04-09 ПК 2.1-2.4</b>	<b>МДК.02.05.</b> Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>89</b>	<b>55</b>	33	0	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>0</b>
<b>ОК 01-02, ОК 04-09 ПК 2.1-2.4</b>	<b>МДК.02.06.</b> Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности в дошкольном возрасте	<b>95</b>	<b>55</b>	33	0	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>0</b>
<b>Всего:</b>		<b>608</b>	<b>362</b>	239	<b>0</b>	<b>48</b>	0	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>144</b>	<b>16</b>

### 3.2. Календарно-тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ. 02)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Учебная неделя	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>98</b>		
<b>Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста</b>		<b>26</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Психологические особенности общения детей раннего возраста	<b>Содержание</b>			
	1. Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	1	1	1,2
<b>Тема 1.2.</b> Особенности общения с детьми раннего возраста	<b>Содержание</b>			
	1. Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	2	1	1,2
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	2	1	3
<b>Тема 1.3.</b> Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>			
	1. Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	2	2	1
	2. Перцептивная сторона общения детей дошкольного возраста. Развитие эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте.	1	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	1	2	3
2. Решение психолого-педагогических ситуаций на развитие общения у детей в дошкольном возрасте.	1	2		
3. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	2	3		
<b>Тема 1.4.</b> Особенности общения с детьми дошкольного возраста	<b>Содержание</b>			
	1. Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста: авторитарная, либеральная, демократическая. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	2	3	1,2
	2. Личностно-ориентированный подход к проблеме общения. Гуманистические взгляды Р. Кэмпбелла на воспитание детей и способы выражения любви: «контакт глаз», «пристальное внимание», «физический контакт». Трансактный анализ Э. Берна. Позиции «Родитель», «Взрослый», «Ребенок». Взгляды Э. Лешан, Т. Харрисона на проблему общения с детьми.	1	3	1

	<b>Практические занятия</b>			
	1. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	1	4	3
	2. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	1	4	3
<b>Тема 1.5.</b> Культура речевого общения детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>			
	1. Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	1	4	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	2	4	3
<b>Тема 1.6.</b> Планирование и организация общения детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>			
	1. Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	2	5	1,2
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.	2	5	3
	2. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	2	5-6	
<b>Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>22</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>			
	1. Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	2	6	1,2
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности.	1	6	3
	2. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	2	6-7	
	3. Обсуждение и проигрывание ситуаций, направленных на практическое применение навыков культурного поведения в игре, в общественных местах, на умение выражать сопереживание и сочувствие взрослым и сверстникам.	2	7	
<b>Тема 2.2.</b> Содержания и способы организации общения дошкольников	<b>Содержание</b>			
	1. Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения.	2	7	1,2
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	2	8	3
	2. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы).	1	8	
	3. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах.	2	8	
	4. Подбор этюдов и упражнений, коммуникативных игр, направленных на воспитание гуманных и доброжелательных отношений между детьми.	1	9	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>			

Педагогические условия организации общения	1.	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего и дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	1	9	
	2.	Структура и классификация детских конфликтов. Причины и механизм возникновения детского конфликта. Способы разрешения конфликтов и организации бесконфликтного поведения. Стратегии поведения детей в конфликтной ситуации: сотрудничество-соперничество, успех-неуспех, конкуренция-кооперация, приспособление-оппозиция, ассоциация-диссоциация и др. «Я – высказывание» и «Я – сообщение» в межличностных отношениях.	2	9	
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	2	9-10	3
	2.	Социально-психологический анализ педагогических ситуаций и поведения детей в ситуации общения. Отбор приемов и способов разрешения конфликтов детей разного возраста.	2	10	
<b>Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста</b>			<b>7</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	<b>Содержание</b>				
	1.	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	2	10	1
	2.	Коррекция межличностного взаимодействия при непопулярности ребенка, малообщительности, истощении в мотивационной сфере ребенка, «комплексе Золушки» и др. Симптомы и примерные формы отношений. Основные направления коррекционной работы.	1	11	2
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	2	11	3
2.	Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста.	2	11		
<b>Самостоятельная работа при изучении по МДК 02.01.</b> – Составить рекомендации по организации конструктивного общения. – Подобрать примеры и развивающие упражнения. – Составить сравнительную таблицу, отражающую возрастную динамику общения. – Подобрать игры на развитие и коррекцию общения детей. – Составить картотеку игр на развитие навыков общения.			<b>4</b>		
<b>Учебная практика по МДК 02.01.</b> <b>Виды работ:</b> 1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. 2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; 3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; 4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. 5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. 6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.			<b>6</b>		
<b>Производственная практика (по профилю специальности) по МДК 02.01.</b> <b>Виды работ:</b>			<b>24</b>		

1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.				
2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.				
3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.				
4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.				
5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.				
6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.				
<b>Консультации</b>		<b>5</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>		
<b>МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		<b>98</b>		
<b>Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>17</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>			
	1. Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	2	1	1,2
<b>Тема 4.2.</b> Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	<b>Содержание</b>			
	1. Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО.	2	1	1,2
<b>Тема 4.3.</b> Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>			
	1. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2	1-2	1,2
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	1	2	3
	2. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных).	1	2	
	3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах.	2	2	
4. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах.	2	3		
<b>Тема 4.4.</b> Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении	<b>Содержание</b>			
	1. Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	1	3	1,2
	2. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО.			
	3. Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО.			
	<b>Практические занятия</b>			
1. Составление макета игрового уголка в группе детского сада.	4	3-4	3	
<b>Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>30</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей	<b>Содержание</b>			
	1. Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика.	2	4	1,2

раннего и дошкольного возраст	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	4	4-5	3
<b>Тема 5.2.</b> Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	<b>Содержание</b>				
	1.	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста.	2	5	1,2
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал).	2	6	3
2.	Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах.	2			
<b>Тема 5.3.</b> Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	<b>Содержание</b>				
	1.	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников.	1	6	1,2
	2.	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссёрской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре.	1		
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	2	7	3
2.	Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.	2			
<b>Тема 5.4.</b> Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	<b>Содержание</b>				
	1.	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками.	2	8	1,2
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры.	2	8	3
2.	Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.	2	8-9		
<b>Тема 5.5.</b> Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников	<b>Содержание</b>				
	1.	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	2	9	1,2
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	2	9	3
2.	Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Анализ приемов работы воспитателя.	2	10		
<b>Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b>			<b>4</b>		
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание</b>				

Диагностика игровой деятельности дошкольников	1.	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности.	1	10	2
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики.	2	10	3
2.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики.	1	11		
<b>Раздел 7. Практикум по игровой деятельности</b>			<b>4</b>		
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание</b>				
Традиционные и инновационные дидактические игры	1.	Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраст	1	11	1,2
	2.	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.			
	3.	Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования.			
<b>Тема 7.2.</b>	<b>Содержание</b>				
Развивающие игры нового поколения	1.	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	1	11	1,2
	2.	Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования.			
<b>Тема 7.3.</b>	<b>Содержание</b>				
Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах	1.	Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	1	11	1,2
	2.	Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения			
<b>Тема 7.4.</b>	<b>Содержание</b>				
Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	1.	Тренинг по кукловождению	1	11	2,3
	2.	Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах.			
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 02.02.</b>			<b>4</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление схемы структуры сюжетно-ролевой игры для детей раннего или дошкольного возраста.</li> <li>– Составление пиктограммы любой сказки.</li> <li>– Подбор игровых упражнений и творческих заданий по развитию игровых навыков театрализованной игры.</li> <li>– Анализ игрового оборудования современного ребенка.</li> <li>– Составление тематики игр современного ребенка.</li> <li>– На примере одной из игр, показать значение её в развитии личности ребенка.</li> <li>– Составление рекомендаций для родителей о создании дома условий для игры.</li> <li>– Подобрать сюжет для игры из художественной литературы.</li> <li>– Составление презентаций построек из природного материала.</li> <li>– Разработка проекта предметно-развивающей среды по игровой деятельности, соответствующей возрасту, целям и задачам.</li> </ul>					
<b>Учебная практика по МДК 02.02.</b>			<b>6</b>		

<p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.</li> <li>2. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.</li> <li>3. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.</li> <li>5. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.</li> <li>6. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.</li> <li>7. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.</li> <li>8. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.</li> <li>9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>10. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом</li> <li>11. Оформление портфолио по учебной практике</li> </ol>			
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности) по МДК 02.02.</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.</li> <li>2. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период).</li> <li>3. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).</li> <li>4. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период).</li> <li>5. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игры, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период).</li> <li>6. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>7. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.</li> </ol>	24		
<p><b>Консультация</b></p>	5		
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	4		
<p><b>МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	141		
<p><b>Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного</b></p>	9		

<b>возраста</b>					
<b>Тема 8.1.</b> Сущность методики и ее методологические основы	<b>Содержание</b>				
	1.	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).	1	1	1,2
	2.	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А. Флериной, Л.А. Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А. Курочкиной и др.)			
<b>Тема 8.2.</b> Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности	<b>Содержание</b>				
	1.	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.	1	1	1,2
	2.	Этапы развития изобразительных способностей.			
<b>Тема 8.3.</b> Проблемы детского изобразительного творчества	<b>Содержание</b>				
	1.	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.	1	2	2
	2.	Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.			
<b>Тема 8.4 .</b> Планирование продуктивной деятельности дошкольников	<b>Содержание</b>				
	1.	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей.	2	2-3	1
	2.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников			
	3.	Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий			
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4	3-4-5	3
<b>Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>			<b>27</b>		
<b>Тема 9.1.</b> Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>				
	1.	Предметное рисование в разных возрастных группах.	3	5-6	1,2
	2.	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.			
	3.	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.			
	4.	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.			
	5.	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.			
		<b>Практические занятия</b>			
	1.	Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное и т.п.).	2	7	3
	2.	Разработка технологических карт занятий по рисованию	2	8	
<b>Тема 9.2.</b> Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>				
	1.	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки.	3	9-10	1,2
	2.	Виды лепки			
	3.	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.			
	<b>Практическое занятие</b>				
	1.	Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	2	10-11	3
	2.	Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся	2	11-12	

		рисовать			
<b>Тема 9.3.</b> Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>				
	1.	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации	1	12	1,2
	2.	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	2	13	
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	2	14	3
	2.	Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	3	15-16	
<b>Тема 9.4.</b> Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>				
	1.	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	2	16-17	1,2
	2.	Типы конструирования и формы его организации			
	3.	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала.			
	3.	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.			
	4.	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.			
	<b>Практические занятия</b>				
1.	Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	3	17-18	3	
	2.	Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку..			
<b>Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>			<b>3</b>		
<b>Тема 10.1.</b> Диагностика развития творческих способностей детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>				
	1.	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	1	1	1,2
	2.	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников			
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста	3	1	3
2.	Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.				
3.	Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей.				
<b>Раздел 11. Практикум по изобразительному искусству</b>			<b>40</b>		
<b>Тема 11.1.</b> Основы изобразительной грамоты. Живопись	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	2	2	3
	2.	Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	2		
	3.	Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	2	3	
	4.	Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	2		
	5.	Анималистический жанр. Работа в технике Е.И. Чарушина.	2	4	
<b>Тема 11.2.</b>	<b>Практические занятия</b>				

Скульптура. Лепка	1.	Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды	2	4	3
	2.	Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор	2	5	
	3.	Лепка дымковской барышни.	2		
	4.	Лепка рельефа (декоративные пластины).	2	6	
<b>Тема 11.3.</b> Декоративно прикладное искусство	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	2	6	3
	2.	Роспись городецкой дощечки.	2	7	
	3.	Роспись хохломской виньетки.	2		
4.	Роспись гжельской посуды.	2	8		
<b>Тема 11.4.</b> Аппликация	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции	2	8	3
	2.	Выполнение аппликации из ткани	2	9	
	3.	Выполнение аппликации из засушенных листьев.	2		
4.	Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	2	10		
<b>Тема 11.5.</b> Конструирование	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	2	10	3
	2.	Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала.	2	11	
3.	Занимательные поделки из бросового материала	2			
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 02.03.</b>			<b>22</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление программного содержания к выбранной теме занятия по рисованию.</li> <li>- Разработка плана занятия по аппликации.</li> <li>- Разработка содержания отдельных занятий по лепке.</li> <li>- Разработка плана занятия на основе программного содержания, с выделением структурных частей и приёмов обучения к каждой части.</li> <li>- Изготовление образцов, с перечнем вопросов для их рассматривания и обследования, подбор художественного слова.</li> <li>- Отбор ведущих методов и приёмов по определённой теме.</li> <li>- Ознакомление с наборами конструкторов и их анализ.</li> <li>- Анализ детских работ и образцов по таблицам, схемам.</li> <li>- Разработка планов-конспектов, методических блоков с использованием изделий и образцов из бумаги и картона.</li> <li>- Изучение современных программ по продуктивным видам деятельности.</li> <li>- Отработка приёмов вырезывания, обрывания бумаги.</li> <li>- Подготовка природного материала.</li> <li>- Выполнение эскиза объёмной поделки: домика, автомобиля.</li> <li>- Выполнение эскизов фигурок-персонажей для настольного театра или театра на магнитах.</li> <li>- Подбор материалов и подготовка эскизов персонажей-пальчиков.</li> <li>- Изготовление шаблонов кукол-бибабо.</li> <li>- Рисование с натуры отдельных предметов домашнего обихода (чашка, кружка, тарелка, солонка и др.).</li> <li>- Рисование отдельных элементов пейзажа (деревья, дома, транспорт и др.).</li> <li>- Выполнение рисунков, набросков, зарисовок с натуры и по памяти человека в статике и несложном движении.</li> <li>- Создание сюжетных циклов по темам: «Игры и занятия детей», «Праздники и развлечения», «Жизнь природы» и др. (по выбору).</li> </ul>					

<b>Учебная практика по МДК 02.03.</b>		<b>6</b>		
<b>Виды работ:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.</li> <li>2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.</li> <li>7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> <li>11. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> </ol>				
<b>Производственная практика раздела (по профилю специальности) по МДК 02.03</b>		<b>24</b>		
<b>Виды работ:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.</li> <li>2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.</li> <li>7. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> <li>8. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.</li> </ol>				
<b>Консультации</b>		<b>5</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>		
<b>МДК 02. 04. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		<b>87</b>		
<b>Раздел 12. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 12.1.</b>	<b>Содержание</b>			
Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.</li> </ol>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

<b>Тема 12.2.</b> Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	<b>Содержание</b>					
	1.	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	1	1	1	
	<b>Практические занятия</b>					
<b>Тема 12.3.</b> Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>					
	1.	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2	1-2	1	
	<b>Практические занятия</b>					
<b>Тема 12.4.</b> Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	<b>Содержание</b>					
	1.	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности – важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников.	1	3	1,2	
	<b>Практические занятия</b>					
<b>Раздел 13. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>			<b>21</b>			
<b>Тема 13.1.</b> Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	<b>Содержание</b>					
	1.	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	2	3	1,2	
	2.	Организация и проведение музыкальных занятий в ДОО.				
	3.	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.				
	4.	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.	1	4		
	5.	Музыкальное воспитание в семье				
	<b>Практические занятия</b>					
	1.	Наблюдение и анализ проведения музыкального занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	4	3	
	2.	Анализ технологической карты музыкального занятия в ДОО.	2	4-5		
	3.	Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	5		
<b>Тема 13.2.</b> Методика организации и руководства слушания дошкольников	<b>Содержание</b>					
	1.	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	1	5	1,2	
<b>Тема 13.3.</b> Методика организации и руководства пения дошкольников	<b>Содержание</b>					
	1.	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	1	6	1,2	
<b>Практические занятия</b>						

	1.	Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	3	6	3
<b>Тема 13.4.</b> Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	<b>Содержание</b>				
	1.	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	1	7	2
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	2	7	3
<b>Тема 13.5.</b> Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	<b>Содержание</b>				
	1.	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора.	1	7	1,2
	2.	Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах.			
<b>Тема 13.6.</b> Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	<b>Содержание</b>				
	1.	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников..	1	8	1,2
	2.	Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности			
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	2	8	3
<b>Раздел 14. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>			<b>2</b>		
<b>Тема 14.1.</b> Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>				
	1.	Диагностические методики определения развития музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	1	8	1
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Подбор диагностические методики для оценки уровня развития музыкальных способностей.	1	9	3
	2.	Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.			
<b>Раздел 15. Практикум по музыке</b>			<b>11</b>		
<b>Тема 15.1.</b> Основы музыкальной грамоты	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	2	9	1,2
	2.	Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотном стане, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	2	9-10	
	3.	Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание.	1	10	
	4.	Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	1		
	5.	Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	1		
<b>Тема 15.2.</b> Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	1	11	3
	2.	Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	2		
	3.	Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	1		
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 02.04.</b>			<b>4</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление схемы-анализа видов музыкальной деятельности и форм работы по музыкальному воспитанию детей.</li> <li>- Разработка вариантов музыкальных занятий.</li> <li>- Составление сценариев развлечений.</li> <li>- Составить коллекцию музыкальных произведений по одной из предложенных тем: песня, танец, марш; сказка в музыке; музыкальные инструменты; природа и музыка; музыка рассказывает о животных и птицах.</li> <li>- Написать развернутую характеристику песни из репертуара одной из возрастных групп по предложенной схеме.</li> <li>- Разработать планы-конспекты бесед с детьми старшего дошкольного возраста об инструментах симфонического оркестра или оркестра русских народных инструментов (с использованием презентаций).</li> <li>- Разработать кроссворды, чайнворды, шарады, ребусы, загадки для детей старшего дошкольного возраста и использовать их в работе с детьми.</li> <li>- Самостоятельный поиск и изучение материалов по музыкальному воспитанию с привлечением ресурсов Internet.</li> </ul>				
<b>Учебная практика по МДК 02.04.</b> <b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>6. Подбор диагностического инструментария для оценки музыкальных способностей детей.</li> <li>7. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> <li>8. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> </ol>		<b>6</b>		
<b>Производственная практика раздела (по профилю специальности) по МДК 02.04.</b> <b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.</li> <li>2. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.</li> <li>4. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>5. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.</li> <li>6. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> <li>7. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> </ol>		<b>24</b>		
<b>Консультации</b>		<b>5</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>		
<b>МДК. 02.05. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>89</b>		
<b>Тема 16.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста	1. Трудовая деятельность в системе разностороннего воспитания детей. Труд как деятельно Своеобразие труда детей дошкольного возраста. Формирование предпосылок трудовой деятельности. Цели и задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста.	2	1	2

	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	1. Анализ программных задач по трудовому воспитанию.	2	1	3
<b>Тема 16.2.</b> Содержание труда дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1. Виды труда детей дошкольного возраста: характеристика труда по самообслуживанию. Характеристика хозяйственно-бытового, ручного и труда в природе.	2	1-2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	1. Анализ программных требований по использованию разных видов труда в разных возрастных группах.	2	2	3
	2. Составление конспекта на разные виды труда.	2		
<b>Тема 16.3.</b> Формы организации труда	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1. Формы организации труда: поручения, дежурства, общий, совместный труд, коллективный труд. Свообразие их использования в разных возрастных группах.	2	3	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	1. Анализ программных требований по использованию разных форм труда в разных возрастных группах.	2	3	3
	2. Наблюдение и анализ работы педагога по руководству дежурством.	2	3-4	
<b>Тема 16.4.</b> Организация и методика проведения трудовых поручений в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1. Понятие, виды трудовых поручений. Совместная деятельность взрослого и ребенка раннего возраста в процессе трудовых поручений. Организация и методика проведения трудовых поручений в процессе самообслуживания. Организация и методика проведения трудовых поручений в процессе хозяйственно-бытового труда.	4	4	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	1. Составление таблицы «Трудовые поручения в разных возрастных группах» с помощью текстового редактора	2	5	3
	2. Наблюдение и анализ трудовых поручений.	2		
<b>Тема 16.5.</b> Организация дежурства и методика их проведения в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1. Понятие дежурства. Виды дежурств. Организация работы с детьми по формированию навыков дежурства. Содержание работы с детьми по руководству дежурством в младшем и старшем дошкольном возрасте.	2	5-6	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	1. Анализ программных требований по формированию навыков дежурства у детей дошкольного возраста.	2	6	3
	2. Проектирование образовательной работы по формированию навыков дежурства.	2		
<b>Тема 16.6.</b> Организация и методика проведения коллективного труда с детьми дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1. Коллективный труд как форма организации трудовой деятельности ребенка дошкольника. Виды и формы организации коллективного труда. Методика руководства общим трудом в разных возрастных группах.	2	7	1,2
	2. Методика руководства совместным трудом в разных возрастных группах. Анализ конспекта коллективного труда.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		

	1.	Составление конспекта коллективного труда.	2	7	3
<b>Тема 16.7.</b> Ознакомление детей дошкольного возраста с трудом взрослых	<b>Содержание</b>		<b>4</b>		
	1.	Формирование представлений детей о труде взрослых. Воспитание уважения к людям труда. Последовательность преподнесения детям знаний о труде: о процессе труда, об отношении к труду, о личных качествах труженика, о коллективном характере труда. Методика работы с детьми по формированию уважения к труду взрослых.	2	7-8	2
	2.	Содержание воспитательной работы с детьми во формированию уважения к труду взрослых. Анализ программных требований по формированию уважения к труду взрослых. Составление конспекта по организации разных форм трудовой деятельности.	2	8	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
	1.	Составление конспекта дидактической игры «Где, какая нужна профессия».	2	8	3
	2.	Составление конспекта беседы по знакомству с трудом взрослых.	2	9	
<b>Тема 16.8.</b> Экономическое воспитание детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		<b>4</b>		
	1.	Воспитание основ экономики как педагогическая проблема в современной педагогике. Содержание воспитательной работы по формированию элементарных представлений по экономике в дошкольном возрасте.	4	9-10	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>		
	1.	Составление системы работы по формированию экономических представлений у дошкольника.	4	10	3
	2.	Презентация современных программ по трудовому воспитанию дошкольника.	3	11	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	<b>11</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 02.05.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение задач по воспитанию уважения к труду взрослых по материалам примерны конспектов;</li> <li>- Планирование совместной деятельности воспитателя и детей в области трудового воспитания;</li> <li>- Знакомство с опытом работы по трудовому воспитанию по материалам методических пособий;</li> <li>- Подобрать примеры заданий по одному из видов труда;</li> <li>- Сформулировать задачи воспитания по одному из видов труда;</li> <li>- Подобрать примеры дидактических игр по воспитанию интереса к труду взрослых;</li> <li>- Систематическая проработка конспектов по руководству трудовой деятельностью, учебной и специальной методической литературы;</li> <li>- Анализ программных требований к содержанию разных форм организации труда детей дошкольного возраста;</li> <li>- Составление таблицы «Совместный труд взрослого и ребенка»;</li> <li>- Подготовить мини-выступление на тему «Воспитание положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста»;</li> <li>- Приготовить мини-выступление «Формирование привычки бережного отношения к личным вещам»;</li> <li>- Разработка примерного конспекта по организации совместной деятельности в процессе трудовых поручений;</li> <li>- Пополнение портфолио методическими находками, конспектами;</li> <li>- Подготовка и оформление отчета, реферата, конспекта;</li> <li>- Оформление результатов исследовательской и проектной работы.</li> </ul>			<b>4</b>		
<b>Учебная практика по МДК 02.05.</b> <b>Виды работ:</b> 1. Наблюдение и анализ работы воспитателя по руководству трудовой деятельностью дошкольников; 2. Знакомство с содержанием методического кабинета и плана методической работы ДОУ по трудовому воспитанию.			<b>6</b>		

<b>Производственная практика (по профилю специальности) по МДК 02.05.</b>		<b>24</b>			
<b>Виды работ:</b>					
1. Самостоятельное проведение разных видов труда с детьми дошкольного возраста;					
2. Самостоятельное проведение работы с детьми по ознакомлению с трудом взрослых;					
3. Участие в создании в группе предметно-развивающей среды по трудовому воспитанию, в оформлении уголков по трудовому воспитанию.					
<b>МДК 02.06. Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности в дошкольном возрасте</b>		<b>95</b>			
<b>Раздел 17. Сущность театрализованной деятельности</b>		<b>22</b>			
<b>Тема 17.1.</b> Театр, его виды, структура и средства выразительности	<b>Содержание</b>				
	1.	Театр как особый вид искусства. Виды театра: этнографический театр; театр пантомимы; театр эстрады; детский театр и др. Театральные жанры: драматический театр, музыкальный театр, кукольный.	1	1	2
	2.	Сценография. Костюмология.	1	1	1
	3.	Декорация. Типы декораций: живописная, кулисная передвижная декорация; объемная, симультанная.	2	1	1,2
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Составить терминологический словарь.	1	1	3
	2.	Разработать эскиз декораций для сказочных спектаклей.	2	2	
<b>Тема 17.2.</b> Понятие, особенности, значение театрализованной деятельности. Возникновение и развитие театра для детей	<b>Содержание</b>				
	1.	Актуальность использования театрализованной деятельности в воспитании и развитии детей, определение понятий «театр», «театрализация», «театрализованная деятельность». Особенности театрализованной деятельности: синтетический и коллективный характер, эмоциональная окрашенность, наличие зрителя и актера, разноликость. Значение театрализованной деятельности в воспитании и развитии детей.	2	2	1,2
	2.	Цели и задачи организации театрализованной деятельности в разных возрастных группах. Содержание театрализованной деятельности в разных возрастных группах. Последовательность приобщения к театру детей дошкольного возраста (образовательный аспект). Педагогическое руководство театрализованной деятельностью детей средней группы детского сада. Педагогическое руководство театрализованной деятельностью старших дошкольников.	2	2-3	1
	3.	Организация домашнего театра в условиях современной семьи.	1	3	2
	4.	Основы театральной культуры. Знания, понятия и терминология театрального искусства: особенность театрального искусства; основы актерского мастерства; культура зрителя; правила поведения в театре, подготовка вечерних туалетов детей.	1	3	2
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Составить таблицу «Цели и задачи театрализованной деятельности в разных возрастных группах».	3	3-4	3
	2.	Составить памятку по формированию зрительской культуры у детей.	1	4	
	3.	Составить правила поведения в театре.	1	4	
	<b>Тема 17.3.</b> Развивающая предметно-пространственная среда для организации театрализованной деятельности	<b>Содержание</b>			
1.		Организация и оформление развивающей предметно-пространственной среды театральной студии. Принципы оформления театральной студии: комплексирования (гибкого зонирования), активности, свободы и самостоятельности, новизны, иллюзии жизненной правды.	2	4	1,2
<b>Практические занятия</b>					
1.	Разработать эскиз предметно-пространственной среды театральной студии.	2	5	3	

<b>Раздел 18. Виды театров для детей дошкольного возраста</b>		<b>23</b>		
<b>Тема 18.1.</b> Виды театров для детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>			
	1. Виды театров для детей дошкольного возраста: драматический театр, кукольный театр, музыкальный театр, театр зверей, клоунада. Особенности работы с разными видами театров.	2	5	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Составить кластер «Виды театров для детей дошкольного возраста»	1	5	3
<b>Тема 18.2.</b> Методика показа кукольных спектаклей (верховые, напольные, настольные куклы)	<b>Содержание</b>			
	1. Методика показа кукольных спектаклей с верховыми куклами (перчаточные куклы, тростевые куклы, куклы с «живой рукой») в разных возрастных группах, правила управления верховыми куклами. Методика показа кукольных спектаклей с напольными куклами (куклы-марионетки, куклы с «живой рукой», куклы системы «люди-куклы») в разных возрастных группах, правила управления напольными куклами.	2	6	1,2
	2. Методика показа кукольных спектаклей с настольными куклами (куклы-картинки, куклы-игрушки, куклы на фланели, конусообразные куклы, пальчиковые куклы, куклы теневого театра) в разных возрастных группах, правила управления настольными куклами.	2	6	1,2
	3. Основные правила работы с куклой. Освоение навыков работы с куклой. Упражнения для развития гибкости рук (раскрепощение рук, кистей, предплечья). Упражнения для пальцев рук (циркуль, веер, пружинка, гребень, домики, паук, клей, ожог, сосед). Упражнения для кистей рук (робот, крест, потягивание, мольба, рывок, волна, растяжка, Буратино, ножницы). Образные упражнения (разговор, зоопарк, листопад, кошка, лестница, бабочка, птица, стекло). Работа с перчаточной куклой. Тростевые куклы.	2	6-7	1,2
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Проведение игр-упражнений, направленных на развитие дыхания и свободы речевого аппарата; музыкальных игр и упражнений, обеспечивающих развитие естественных психомоторных способностей дошкольников; упражнений для тренировки походки, взгляда куклы, упражнений для отработки навыков разговора куклы.	2	7	3
	2. Отработка приемов кукловождения.	2	7	
	3. Подготовка и показ настольного театра.	3	8	
	4. Подготовка и показ плоскостного театра и театра на фланелеграфе.	3	8-9	
	5. Подготовка и показ театра «Бибабо».	2	9	
6. Подготовка и показ работы с куклами-марионетками.	2	9		
<b>Раздел 19. Подготовка и показ детских спектаклей</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 19.1.</b> Постановка спектакля	<b>Содержание</b>			
	1. Требования к детскому спектаклю. Подготовка педагога к показу детских спектаклей: рождение сценария представления, этапы реализации постановки спектакля, подбор репертуара для постановки спектаклей с детьми дошкольного возраста, репетиция эпизодов и финала пьесы, сводная репетиция.	2	10	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Разработать сценарий детского спектакля, определить цели, задачи, предварительную подготовку, ход мероприятия	4	10-11	3

	2.	Просмотр телевизионной версии детского спектакля: проанализировать детский спектакль с точки зрения выполнения требований, предъявляемых к детскому спектаклю; написать отзыв на детский спектакль.	2	11	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	<b>11</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 02.06:</b>			<b>10</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельный поиск и изучение материалов по развивающей предметно-пространственной среды театральной студии с привлечением ресурсов Internet.</li> <li>- Составить таблицу использования различных видов театра для детей в разных возрастных группах.</li> <li>- Возможности творческих проявлений в театрализованных играх детей (по материалам исследований Л.С. Фурминой).</li> <li>- Выписать содержание игр-упражнений, направленных на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.</li> <li>- Выписать содержание ритмических, музыкальных, пластических игр и упражнений.</li> <li>- Выписать упражнения для развития гибкости рук, для пальцев и кистей рук, для тренировки походки.</li> <li>- Выписать упражнения для отработки взгляда куклы и навыков разговора куклы, для работы с тростевой куклой.</li> <li>- Подбор театрализованных игр, считалок, скороговорок.</li> <li>- Подготовка и показ детских спектаклей. Их анализ.</li> </ul>					
<b>Учебная практика по МДК 02.06.</b>			<b>6</b>		
<b>Виды работ:</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с программными требованиями и содержанием театрализованной деятельности в разных возрастных группах ДОУ.</li> <li>2. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной театрализованной деятельности дошкольников.</li> <li>3. Наблюдение организации театрализованной деятельности дошкольников.</li> <li>4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения театрализованных игр, показа разных видов театров.</li> <li>5. Оформление портфолио по учебной практике.</li> </ol>					
<b>Производственная практика (по профилю специальности) по МДК 02.06.</b>			<b>24</b>		
<b>Виды работ:</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка календарных планов организации и проведение театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста в детском саду.</li> <li>2. Провести в группе ДОО виды детской театрализованной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры, упражнения, этюды театральной педагогики в соответствии с возрастной группой;</li> <li>- театрализованные игры по сюжетам и текстам русских народных сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок», «Маша и медведь», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят» и других произведений для детей в соответствии с требованиями программы разных возрастных групп;</li> <li>- показ разных видов театра (настольного, плоскостного, «Бибабо») в соответствии с возрастной группой;</li> <li>- театрализованное представление на основе инсценировок сказок или других произведений для детей - организовать подготовку и показ его для дошкольников.</li> </ul> </li> </ol>					
<b>Всего:</b>			<b>608</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогика и психологии», «Изобразительной деятельности и методики детского изобразительного творчества», «Музыки и методики музыкального воспитания».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- комплекты материалов для игровой (игрушки и предметы для дидактических, сюжетных, режиссерских, строительных, театрализованных игр), трудовой (оборудование для труда в природе, хозяйственно-бытового и ручного труда), музыкальной деятельности (музыкальные инструменты) (пластилин, глина, бумага) для продуктивной деятельности;
- комплект учебно-методической литературы и методических журналов, электронные учебные материалы;
- наглядные пособия (картины, муляжи);
- компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения.
- мультимедийное сопровождение (презентации; экранно-звуковые средства), доступ в сеть Интернет.

Технические средства обучения:

- видеоаппаратура
- мультимедиапроектор;

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Игровая среда в группах детского сада в контексте ФГОС дошкольного образования. Практическое пособие для воспитателей. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2020. – 68 с. - Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index>.
2. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2019. – 112 с. - Режим доступа: по подписке.- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702007>.
3. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО. – М.: Академия, 2021. – 256 с.
4. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: Методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. - Москва: Русское слово - учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-533-00410-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>.

### **Дополнительные источники:**

1. Абраухова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие: [12+] / В.В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 116 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>.
2. Бекенёва Н.В. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах: беседы с детьми о человеческих взаимоотношениях: методическое пособие: [16+] / Н.В. Бекенёва, Н.В. Иванова, Т.В. Шипошина. – Москва: Творческий центр Сфера, 2021. – 112 с.: ил. – (Сказки-подсказки). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=689025>.
3. Волкова Т.В. Практическая психология в воспитании и образовании: навигатор для родителей и педагогов: учебно-методическое пособие: [12+] / Т.В. Волкова, Т.Т. Котович. – Москва: Творческий центр Сфера, 2022. – 112 с.: табл. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694512>.
4. Зернес С.П. Играем в театр: пособие для детских садов и школ раннего развития: практическое пособие: [16+] / С. П. Зернес. – Москва: Галактика, 2019. – 149 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688789>.
5. Крылова Н.М. Как вырастить архитектора собственной жизни, или Конструирование, строительная и режиссёрская игра у дошкольников: практическое пособие: [16+] / Н.М. Крылова; ред. А. Русаков. – Санкт-Петербург: Образовательные проекты, 2020. – 224 с.: ил. – (Большая энциклопедия маленького мира). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688969>.
6. Лаврова Л.Н. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие: [16+] / Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. – 2-е изд., испр. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607264>.
7. Нехаева Е.Г. «Я чувствую мир»: практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых / Е.Г. Нехаева. – Москва: Галактика, 2020. – 101 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688214>.
8. Никитина Е.А. Музыкальные игры для детей 5-7 лет: с нотным приложением: методическое пособие [16+] / Е.А. Никитина. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 32 с.: ил. – (Вместе с музыкой). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701938>.
9. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с. - Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index>.
10. Оглоблина И.Ю. Развиваем речь и мышление: практический материал для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов и педагогов-дефектологов : практическое пособие: [16+] / И. Ю. Оглоблина. – Москва: Владос, 2023. – 169 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701702>.
11. Пеньковская Т.Н. Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в свете ФГОС. - М.: Учитель, 2020. - 97с.- Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702007>.
12. Пилипович И.Н. Все профессии важны, все профессии нужны: методические материалы для реализации программы по формированию экономической культуры и

- основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие: [16+] / И.Н. Пилипович, А.Н. Семенова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – Часть 1 и 2. – 120 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619093>.
13. Поварницына Г.П. Финансовая грамотность дошкольника: Программа кружка. Занятия и игры. Ресурсный и диагностический материал / Г. П. Поварницына // Изд-во Учитель, 2019. С. 187.- Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index>.
  14. Подколзина О.В. Занимательные уроки по музыкальной грамоте и слушанию музыки «Путешествие в музыкальное королевство»: пособие для проведения музыкальных занятий с детьми дошкольного возраста: методическое пособие: [16+] / О.В. Подколзина. – Москва: Владос, 2021. – 105 с. : ил., табл., нот. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701716>.
  15. Развивающие занятия с детьми 2–3 лет: осень: методическое пособие: [16+] / под ред. Л.А. Парамоновой. – Москва: Творческий центр Сфера, 2022. – 128 с.: ил. – (Истоки знаний). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694472>.
  16. Развивающие занятия с детьми 4–5 лет : осень : методическое пособие : [16+] / под ред. Л.А. Парамоновой. – Москва: Творческий центр Сфера, 2021. – 192 с.: ил. – (Истоки знаний). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694466>.
  17. Развивающие занятия с детьми 5–6 лет: осень: методическое пособие: [16+] / под ред. Л.А. Парамоновой. – Москва: Творческий центр Сфера, 2022. – 208 с.: ил. – (Истоки знаний). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694462>.
  18. Развивающие занятия с детьми 6–7 лет: весна: методическое пособие: [16+] / под ред. Л.А. Парамоновой. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 224 с.: ил. – (Истоки знаний). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694458>.
  19. Развитие эмоционально-интеллектуальных навыков дошкольников, младших школьников, младших и старших подростков во внешкольных центрах : практическая часть: учебно-методическое пособие: [16+] / Е.А. Сергиенко, Е.А. Хлевная, Т.С. Киселёва, Ю.П. Мигун; Институт психологии Российской академии наук. – Москва: Институт психологии РАН, 2019. – 188 с.: ил., табл. – (Методы психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695949>.
  20. Степанова О.А. Развитие игровой деятельности детей. Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index>.
  21. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах: методические рекомендации: методическое пособие: [16+] / Т. А. Шорыгина. – Москва: Творческий центр Сфера, 2022. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702007>.

#### **Периодические издания:**

1. Журнал «Воспитатель дошкольного образования». Издательство «ТЦ СФЕРА»;
2. Журнал «Детский сад от А до Я». Издательство ИП Ерегина Т.Н.;
3. Журнал «Ребенок в детском саду». ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»;
4. Журнал «Современный детский сад». Издательство ООО «Аркти»;
5. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». Издательство ООО «МЦФЭР»;
6. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал / гл.

- ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495026>.
7. Специальное образование: научно-методический журнал / гл. ред. И.А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, - ISSN 1999-6993; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464423>.
  8. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет. - ISSN 1992-6391; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>.
  9. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: Методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. - Москва: Русское слово - учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-533-00410-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Аверина А С. Играем и поем. Режим доступа: [<http://www.ru.detsad.journal.narod.ru> 04.06.2023].
2. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. Режим доступа: [<http://lit.na5bal.ru/doc/11123/index.html> 10.06.2023]
3. Кузьмина О. Учите детей петь. Режим доступа: [<http://vospitatel.resobr.ru> 04.06.2023].
4. Михайлова Т.А. Творчество в музыке. Режим доступа:[<http://www.ru> 04.06.2023].
5. Пеньковская Т.Н. Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в свете ФГОС. Режим доступа: [<https://multiurok.ru/files/sovremiennyye-podkhody-k-trudovomu-vospitaniiu-do.html> / 04.06.2023].
6. Поровнов Т.О. Пение в детском саду. Режим доступа: [<http://www.koob.ru> 04.06.2023].
7. Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях ФГОС. - Режим доступа:[[shkolabuduschego.ru/doshkolniki/igrovaya-deyatelnost-doshkolnikov-v-usloviyah-fgos.htm](http://shkolabuduschego.ru/doshkolniki/igrovaya-deyatelnost-doshkolnikov-v-usloviyah-fgos.htm) 10.06.2023].
8. Фабер А., Мазлиш Э. «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили». Режим доступа: [[http://dsad86.ru/d/876840/d/kak\\_govorit\\_chtoby\\_deti\\_slushali.pdf](http://dsad86.ru/d/876840/d/kak_govorit_chtoby_deti_slushali.pdf) 10.06.2023].
9. Виды и средства театрализованной деятельности. Режим доступа: [[https://studwood.ru/1808102/pedagogika/vidy\\_sredstva\\_teatralizovannoy\\_deyatelnosti](https://studwood.ru/1808102/pedagogika/vidy_sredstva_teatralizovannoy_deyatelnosti) 15.05.2023].
10. Малюченко Н.Л. Работа с дошкольниками над постановкой спектакля. Методические рекомендации. Режим доступа: [<https://dohcolonoc.ru/cons/8572-rabota-s-doshkolnikami-nad-postanovkoj-spektaklya.html> 15.05.2023].
11. Мигунова Е.В. Организация театрализованной деятельности в детском саду. Режим доступа: [<http://window.edu.ru/resource/175/48175/files/novsu214.pdf> 15.05.2023].
12. Театр, его виды, структура и средства выразительности. Режим доступа: [[https://studme.org/126991/pedagogika/teatralnaya\\_semya](https://studme.org/126991/pedagogika/teatralnaya_semya) 15.05.2023].
13. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. Режим доступа: [<https://educ.wikireading.ru/2194> 15.05.2023].

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассосредоточенно.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие высшего профессионального образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита лабораторных и практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК;</li> <li>защита проектов по созданию предметно-развивающей среды;</li> <li>- оценка выполнения заданий на практическом занятии;</li> <li>- оценка деятельности студентов на производственной практике;</li> <li>оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений;</li> <li>- оценка презентации программ</li> <li>оценка разработанных методических материалов и документации;</li> <li>- профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;</li> <li>- дифференцированные зачеты по МДК 02.05, МДК 02.06</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Создавать</p>	<p>- создание в групповой комнате ДОО</p>	

развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	- квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	- соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. - грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. - аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	- осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования - соблюдение правил пожарной безопасности	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; - соответствие результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной	<b>Текущий контроль:</b> - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК; защита проектов по созданию предметно-развивающей среды; - оценка выполнения заданий на

	деятельности.	практическом занятии; - оценка деятельности студентов на производственной практике; оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений; - оценка презентации; - оценка разработанных методических материалов и документации;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	- профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; - объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	<b>Промежуточная аттестация:</b>  - дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;  - зачет по МДК 02.02 - дифференцированные зачеты по МДК 02.04., МДК 02.06
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	- квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	- соблюдение норм экологической безопасности;	

<p>среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;          - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;          - использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;          - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	